



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-04. E-mail: fdo@mveu.ru, www. mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ ДПО «Международный Восточно- Европейский институт»

_____ В.В. Новикова

«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психологическое консультирование детей и подростков»

402 ак.ч.

Форма обучения очно-заочная, заочная (с применением ДОТ)

Ижевск 2023



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-04. E-mail: fdo@mveu.ru, www. mveu.ru

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	5
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА	8
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
6. ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками индивидуального и группового психологического консультирования

1.2 Характеристика нового вида деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование детей и подростков»

- индивидуальная практика консультирования, работа в центрах психологической помощи населению;
- при наличии базового педагогического или медицинского образования – работа психологом – консультантом в учреждениях образования и здравоохранения;

Объектами профессиональной деятельности являются люди, испытывающие трудности социально- психологической адаптации, эмоциональные сложности, желающие получить ответа на вопросы, связанные с повседневным существованием.

Задачи профессиональной деятельности:

- владение базовыми навыками психологического консультирования как формой психологической помощи людям;
 - знание концептуальных основ и принципов психологического консультирования детей и подростков;
 - владение принципами подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- умение осуществлять профессиональную релаксацию с целью анализа собственной профессиональной деятельности.

1.3 Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (подготовлен Минтрудом России 11.07.2017)

1.4 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модулей:

Процесс изучения программы «Психологическое консультирование детей и подростков» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-3 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;



ОК-4 Понимание норм профессиональной этики психолога-консультанта работающего с детьми и подростками;

ПК-1 Определять цели психологического консультирования детей и подростков;

ПК-2 Выявлять первичные запросы получателя (получателей) услуг;

ПК-3 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 Способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 Способность заключать консультационные соглашения с получателем (получателями) услуг психологического консультирования;

ПК-8 Способность организовывать и оказывать услуги психологического консультирования для детей и подростков.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- Границы и ситуации использования психологического консультирования детей и подростков;
- Основные принципы ведения консультаций для детей и подростков;
- Факторы эффективности консультативной работы;
- Виды консультативной работы с детьми и подростками;
- Этапы психологического консультирования детей и подростков разных возрастов;
- Основные техники и технологии консультирования;
- Особенности группового консультирования детей и подростков

Уметь:

- Распознавать границы и ситуации использования психологического консультирования детей и подростков;
- Использовать основные принципы ведения консультаций;
- Применять различные приемы, повышающие эффективность консультативной работы;
- Осуществлять разнообразные виды консультативной работы.

Владеть:

- Навыками психологического консультирования как формой профессиональной деятельности практического психолога;



- Концептуальными основами и принципами психологического консультирования детей и подростков;
- Принципами подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Курс рассчитан на 9 месяцев, общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 402 часа за весь период обучения и включает, все виды практической, дистанционной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

1.6 Форма обучения

Обучение проводится по очно-заочной форме обучения.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, ч	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Введение в детскую психологию	40												
1.1 Введение в психологию	10												
1.2. Общие принципы психологической работы с детьми и подростками	10												
1.3 Методологические основы	10												
1.4 Понятия ресурса, контакта, новообразования, Кризисы развития.	10												
Модуль 2. Возрастные особенности и задачи развития детей от 0 до 3 лет	50												
2.1 Психологическое консультирование как процесс	14												
2.2 Основные потребности и условия среды	12												
2.3 Нарушения развития. Диагностика	12												
2.4 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	12												
Модуль 3. Возрастные особенности и задачи развития детей от 4 до 5 лет.	55												
3.1 Основные этапы консультирования	10												
3.2 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	9												
3.3 Освоение навыков интервьюирования семьи	9												
3.4 Проведение проективных тестов и их интерпретация с целью выявления	9												



основных проблем ребенка																				
3.5 Демонстрационные игровые сессии и их обсуждение	9																			
3.6 Практикум по работе с окружением ребенка	9																			
Модуль 4. Возрастные особенности и задачи развития детей от 6 до 7 лет	55																			
4.1 Психоаналитическое консультирование. Основные потребности, эмоциональная готовность к школе	11																			
4.2 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	11																			
4.3 Разбор демонстрационных сессий.	11																			
4.4 Освоение принципов взаимодействия с социальными структурами, участвующими в развитии и сопровождении детей данного периода	12																			
4.5 Диагностика нарушений развития с помощью проективных методов	10																			
Модуль 5. Возрастные особенности и задачи развития в подростковом периоде. Нарушение идентичности. Диагностика. Сопровождение	55																			
5.1 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий.	12																			
5.2 Разбор демонстрационных сессий.	10																			
5.3 Практикум по сопровождению подростков.	10																			
5.4 Освоение методов диагностики (тесты, проективные техники).	12																			
5.5 Использование методов арт-терапии в работе с подростками.	11																			
Модуль 6. Понятие психологической травмы, классификация, диагностика, особенности работы.	55																			
6.1 Изучение основных теоретических понятий.	8																			
6.2 Практическое овладение основным инструментарием в работе с психической травмой.	8																			
6.3 Процессуальная терапия, Гештальт-терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в работе с психической травмой.	8																			
6.4 Знакомство с критериями диагностики психических нарушений у детей и подростков.	10																			
6.5 Практикум по выявлению данных состояний и сопровождению ребенка и его окружения.	8																			
6.6 Демонстрационные сессии в интегративном подходе.	7																			
6.7 Работа обучающихся под супервизией.	7																			
Модуль 7. Понятие дефицитов развития, горя, суицида, психозов. Основные критерии, особенности работы.	40																			
7.1 Представление и разбор клинических случаев из практики студентов.	40																			
Модуль 8. Принципы и методы работы с окружением ребёнка	50																			
7.1 Знакомство с основными параметрами	14																			



семейной системы.														
7.2 Диагностические критерии дисфункциональных систем.	12													
7.3 Основные терапевтические подходы в работе с окружением и семейной системой.	12													
7.4 Разбор основных понятий в игровом взаимодействии.	12													
Итоговая аттестация	2													Итоговый экзамен
	402 часа													

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего ауд. часов.	Из них:		Форма контроля (экзамен, зачет)
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Введение в детскую психологию	40	16	24	зачет
2	Модуль 2. Возрастные особенности и задачи развития детей от 0 до 3 лет	50	16	34	зачет
3	Модуль 3 Возрастные особенности и задачи развития детей от 4 до 5 лет.	55	22	34	зачет
4	Модуль 4. Возрастные особенности и задачи развития детей от 6 до 7 лет	55	22	34	зачет
5	Модуль 5. Возрастные особенности и задачи развития в подростковом периоде. Нарушение идентичности. Диагностика. Сопровождение	55	25	30	зачет
6	Модуль 6. Понятие психологической травмы, классификация, диагностика, особенности работы.	55	25	30	зачет
7	Модуль 7. Понятие дефицитов развития, горя, суицида, психозов. Основные критерии, особенности работы.	40	16	24	
8	Модуль 8. Принципы и методы работы с окружением ребёнка	50	20	30	
9	Итоговая аттестация	2			Итоговый междисциплинарный экзамен
	Итого	402	162	240	



4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Форма контроля (экзамен, зачет)
1.	Модуль 1. Введение в детскую психологию	Введение в профессию. Основы психологии. Основы возрастной психологии и психологии развития. Основы психологии личности
2	Модуль 2. Возрастные особенности и задачи развития детей от 0 до 3 лет	Психологическое консультирование как процесс. Взаимодействие консультанта и клиента. Техники психологического консультирования. Профессиональная этика в психологическом консультировании
3	Модуль 3 Возрастные особенности и задачи развития детей от 4 до 5 лет.	Основные этапы консультирования. Особенности ведения беседы в консультировании. Особенности диагностического этапа. Завершение консультации
4	Модуль 4. Возрастные особенности и задачи развития детей от 6 до 7 лет	Психоаналитическое консультирование. Гуманистический подход в консультировании. Когнитивная психология и консультирование. Рациональное консультирование.
5	Модуль 5. Возрастные особенности и задачи развития в подростковом периоде. Нарушение идентичности. Диагностика. Сопровождение	Обзор современных техник консультирования. Логотерапия. Арт-терапия. Гештальт-терапия. Онлайн консультирование.
6	Модуль 6. Понятие психологической травмы, классификация, диагностика, особенности работы.	Особенности группового консультирования. Организация работы в группе. Семейное консультирование. Ведение группы в консультировании
	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

1. Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.

2. Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекций в дистанционном формате, используется мультимедийное оборудование: компьютер, веб-камера, микрофон. При проведении занятий в очно-заочном формате занятия проводятся в оборудованной аудитории на 25 человек. Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

3. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам. Для обеспечения слушателей учебно-методической литературой создана электронная библиотека, укомплектованная электронными экземплярами учебно-



методической литературы, доступ к библиотеке возможен в любое удобное для слушателя время в течение периода обучения.

При реализации программы профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- Работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- Работа с рекомендованной литературой;
- Просмотр обучающего видео / прослушивание обучающего аудио;
- Работа в единой информационной системе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
- Подготовка к итоговой аттестации.

5.2. Кадровое обеспечение

При подборе преподавателей учитывается их теоретическая подготовка и наличие практических знаний в сфере психологического консультирования, чтобы в содержательной части учебной программы нашли отражение наиболее актуальные вопросы эффективного продвижения товаров, работ, услуг в Интернете.

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной программе повышения квалификации преподавателям необходимо:

- Ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;
- Излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- Давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- Активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- Использовать инновационные технологии в обучении;
- Готовить информационно-справочный и раздаточный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения Программы слушателями включает: промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация - зачет, в виде практической работы по теме. Промежуточная аттестация осуществляется в заключение каждого раздела.

Критерием оценки успеваемости является достижение цели по освоению или совершенствованию компетенций.

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки слушателей планируемым результатам обучения. К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-04. E-mail: fdo@mveu.ru, www. mveu.ru

Формой итогового контроля является итоговый междисциплинарный экзамен. Данный экзамен направлен на демонстрацию ключевых навыков и компетенций слушателей по результатам освоения программы.

При успешной сдаче итоговой аттестации, слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке 402 ак. часа.



Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплин

Контролируемые разделы (темы)	Результаты (освоенные профессиональные) компетенции)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Введение в детскую психологию	<ul style="list-style-type: none"> •Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); •Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2); •Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК-3); •Понимание норм профессиональной этики психолога-консультанта (ОК-4) •Определять цели психологического консультирования (ПК-1); 	<p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии</p> <p>Правильность организации профессиональной деятельности, разработка критериев оценки эффективности</p> <p>Результативность сбора, анализа и оценки информации для профессиональных задач</p>	<p>задание, зачет</p>
Модуль 2. Возрастные особенности и задачи развития детей от 0 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цели психологического консультирования (ПК-1); • Понимание норм профессиональной этики психолога-консультанта (ОК-4) • Выявлять первичные запросы получателя (получателей) услуг (ПК-2); • Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-3); • Способность заключать консультационное соглашения с получателем (получателями) услуг психологического консультирования (ПК-7); 	<p>Понимать, что такое психологическое консультирование;</p> <p>Представлять этапы взаимодействия консультанта и клиента;</p> <p>Разбираться в используемых техниках психологического консультирования;</p> <p>Знать нормы профессиональной этики психолога-консультанта;</p> <p>Уметь подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования</p>	<p>задание, зачет</p>
Модуль 3 Возрастные особенности и задачи развития детей от 4 до 5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); • Понимание норм профессиональной этики психолога-консультанта (ОК-4) • Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2); • Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-4); 	<p>Разбираться в этапах психологического консультирования;</p> <p>Понимать особенности ведения беседы в консультировании;</p>	<p>задание, зачет</p>



<p>Модуль 4. Возрастные особенности и задачи развития детей от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-4); • Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-5); • Способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6); 	<p>Разбираться в психодиагностических методиках, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>задание, зачет</p>
<p>Модуль 5. Возрастные особенности и задачи развития в подростковом периоде. Нарушение идентичности. Диагностика. Сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-4); • Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-5); • Способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6); 	<p>Умение адаптировать новые методы и технологии психологического консультирования в процессе работы;</p>	<p>задание, зачет</p>



<p>Модуль 6. Понятие психологической травмы, классификация, диагностика, особенности работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять первичные запросы получателя (получателей) услуг (ПК-2); • Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-3); • Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией (ПК-4); • Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-5); • Способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6); • Способность заключать консультационные соглашения с получателем (получателями) услуг психологического консультирования (ПК-7); • Способность организовывать и оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам (ПК-8) 	<p>Применять методы изучения социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>задание, зачет</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен в форме супервизии.</p>		



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: +7 (3412) 77-68-24. E-mail: info@mveu.ru, www.mveu.ru

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерий	Макс балл	Баллы обучающегося
Выполнены все пункты согласно задания	10	
Все пункты выполнены последовательно	10	
Пункты выполнены правильно	10	
При выполнении задания использованы необходимые инструменты и технологии	10	
Проведен самоанализ результатов, сделаны выводы	10	
ИТОГО	50	

Таблица перевода баллов в оценку:

41-50 баллов	Отлично
31-40 баллов	Хорошо
21-30 баллов	Удовлетворительно
20 и менее баллов	Неудовлетворительно



Оценочные материалы по Модулю 1 Введение в общую психологию

Методика диагностики психологического возраста личности

Один из подходов к измерению психологического возраста опирается на возможности его субъективной оценки, предполагающей действие глубинных механизмов обобщения человеком временных отношений. В данном подходе психологический возраст может быть определен на основе показателя реализованности психологического времени личности. Примером служит методика диагностики психологического возраста личности, основанная на оценивании пятилетних интервалов жизни.

Инструкция: «Оцените в 10-бальной шкале каждый пятилетний интервал своей жизни (от рождения до предполагаемой даты смерти) по степени насыщенности значимыми событиями. Результаты оценивания занесите в бланк».

Обработка результатов и выводы.

1. Определение показателя реализованности (R) психологического времени личности. Показатель реализованности определяется через соотношение суммарной степени насыщенности прожитой жизни (p) к ожидаемой личностью степени насыщенности событиями жизни в целом (f).

$$R = (p / f) \times 100\%$$

2. Показатель психологического возраста (A) находится по произведению показателей реализованности (R) и предполагаемого времени жизни (t).

$$A = (p / f) \times t$$

3. В анализе полученных результатов особое внимание уделяется случаям существенного расхождения хронологического (паспортного) и психологического возраста личности.

Пример: возраст испытуемого 35 лет; предполагаемое время жизни – 65 лет.

Пятилетние интервалы Степень насыщенности значимыми событиями Суммарная насыщенность прожитой жизни, p Суммарная насыщенность жизни в целом, f

1 – 5 5 48 77

6 – 10 5

11 – 15 6

16 – 20 7

21 – 25 10

26 – 30 10

31 – 35 5

36 – 40 6

41 – 45 6

46 – 50 5

51 – 55 5

56 – 60 4

61 – 65 3

$$R = (48 / 77) \times 100\% = 62\% ; A = (48 / 77) \times 65 = 40,5$$

Испытуемым реализовано 62% значимых событий, психологический возраст – 40,5 лет.

Бланк

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Пол _____

Предполагаемое время жизни _____

Пятилетние интервалы Степень насыщенности значимыми событиями Суммарная насыщенность прожитой жизни, p Суммарная насыщенность жизни в целом f

1 – 5

6 – 10



- 11 – 15
- 16 – 20
- 21 – 25
- 26 – 30
- 31 – 35
- 36 – 40
- 41 – 45
- 46 – 50
- 51 – 55
- 56 – 60
- 61 – 65

Тесты на самооценку

1. Тест на самооценку

Ответы: часто-1 балл, иногда-2 балла, никогда-3 балла.

1. Мне нужно, чтобы друзья меня подбадривали.
2. Меня многие ненавидят.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Я постоянно чувствую свою ответственность.
5. Я обладаю меньшей активностью, чем другие.
6. Я боюсь выглядеть глупым.
7. Я боюсь говорить перед незнакомыми людьми.
8. Внешний вид других лучше моего.
9. Я часто допускаю ошибки?
10. Как жаль, что не умею, как следует разговаривать с людьми.
11. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе?
12. Желательно, чтобы мои действия одобряли другие.
13. Я слишком скромн.
14. Моя жизнь бесполезна.
15. Многие неправильного мнения обо мне.
16. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
17. Люди не особенно интересуются моими делами.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Я чувствую, что многие не понимают меня.
20. Я не чувствую себя в безопасности.
21. Я часто волнуюсь и понапрасну.
22. Я уверен, что людям достается все легче и быстрее, чем мне.
23. Меня волнует то, как люди ко мне относятся.
24. Я много думаю о том, чего ждут от меня люди.

Результаты теста:

- 25-40 баллов - низкая самооценка.
 - 41-55 баллов - адекватная самооценка.
 - 56-75 баллов - высокая самооценка.
- #### **2. Тест на самоуверенность**



Прочитайте десять утверждений и решите, в какой степени вы согласны с каждым из них.

Выбирайте один из вариантов:

- 1 балл. Полностью не согласен.
 - 2 балла. Скорее не согласен, чем согласен.
 - 3 балла. Все равно.
 - 4 балла. Скорее согласен, чем не согласен.
 - 5 баллов. Полностью согласен.
1. Если я прикладываю достаточно усилий, мне всегда удастся решать трудные проблемы.
 2. Если люди не соглашаются со мной, я всё равно могу отыскать способы, позволяющие мне добиться желаемого.
 3. Мне легко удается не сбиваться с пути, ведущему к цели, и достигать ее.
 4. У меня достаточно ресурсов, чтобы справляться с непредвиденными ситуациями, возникающими в самых разных областях моей жизни.
 5. Я уверен, что могу эффективно справляться с неожиданностями.
 6. Я всегда говорю «да» новым возможностям.
 7. Я спокойно воспринимаю трудности, возникающие как в личной, так и в профессиональной жизни.
 8. Я способен решить большую часть проблем, с которыми сталкиваюсь.
 9. Большую часть времени я чувствую себя живым энергичным человеком.
 10. Я уверен, что могу справиться со всем, что встречается у меня на пути.

Результаты теста:

- 41-50 баллов. Вы обладаете всеми признаками уверенного в себе человека.
- 31-40 баллов. Чаще вы уверены, что способны выходить из тупиков, в которые иногда попадаете. Однако есть ситуации, перед которыми вы пасуете.
- 21-30 баллов. Вы часто чувствуете нервозность в определенных обстоятельствах.
- 10-20 баллов. Ваша уверенность в себе на данный момент, по-видимому, довольно низка, однако с этим можно справиться.

Рефлексивный дневник

Дата	Тема	Что я узнал(а) и чему научился(ась)?	Какие эмоции и чувства испытывал(а)?	Какая информация заставила задуматься или послужила «толчком роста»?

Задания по «Основам возрастной психологии и психологии развития»

Задание 1. О каком возрастном кризисе идет речь ниже?

1. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»



2. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

Задание 2. Возникают ли в зрелом возрасте кризисы развития, характерные для более ранних стадий развития? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Из письма: «У меня взрослая дочь – ей 30 лет. Она работает, у нее двое детей. Живу я отдельно, но прихожу помогать по дому и занимаюсь детьми. Проблема в том, что у нас постоянные скандалы. В основном из-за того, что я что-то не туда и не так положила. К примеру, я убрала зелень в холодильник, а она считает, что ее нужно хранить на окне. Как только она обнаруживает, что что-то не по ее, начинается крик. Я пытаюсь объяснить, что она не права. Скажите, что я делаю не так, ведь я стараюсь как лучше».

Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

Задание 4. Из письма: «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»

В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?

Задание по теме «Основы психологии личности»

1. Опишите, с точки зрения разных теорий личности (не менее двух), достоинства и жизненную драму Андрея Бузыкина - главного героя фильма Г. Данелия «Осенний марафон».
2. Объясните человеческую лень (на примере своей), с точки зрения психоанализа, бихевиоризма и гуманистической концепции.
3. Придумайте и опишите собственную (имплицитную) теорию личности. Обратите внимание на следующие характеристики своей концепции:
 - структура свойств/компонентов личности;
 - диагностические способности концепции (возможность использовать концепцию для объяснения большинства психологических явлений)
 - прогностические способности теории (возможность предвосхищать поведение человека в будущем).
 - к какой «силе» в психологии относится ваша концепция.

Оценочные материалы по Модулю 2 Основы психологического консультирования

1. Прочитать главу «Динамика конфликтов» из учебника «Конфликтология» Авторы Анупов. Шипилов стр. 263 - 279



2. Назовите основные признаки эскалации.
3. Прочитайте статью о «Маленьком разговоре».
4. Опишите одну из ошибок использования техники «Маленького разговора», которую вы считаете наиболее распространенной.
5. В беседе со знакомыми или родными применит один из приемов «Маленького разговора» и опишите эффекты, которые вы наблюдали.

Оценочные материалы по Модулю 3 Этапы психологического консультирования

Вопросы к зачету:

1. Назовите основные этапы консультирования. Сколько их?
2. Назовите особенности ведения беседы в консультировании.
3. Назовите особенности диагностического этапа.
4. Назовите особенности заключительного этапа консультирования.
5. Как установить консультативный контакт с клиентом.
6. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.
7. Особенности применения психоанализа в психологическом консультировании.
8. Особенности адлеризма в психологическом консультировании.
9. Особенности позитивного личностно-центрированного консультирования.
10. Сущность и составляющие активного слушания.

Оценочные материалы по Модулю 4 Основные технологии психологического консультирования

Вопросы к зачету:

1. Назовите положения классического психоанализа З.Фрейда и его использование в психологическом консультировании.
2. Индивидуальная психология К.Юнга.
3. Концепции психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках теории К. Юнга
4. Психотерапия конструктивного альтернативизма.
5. Терапия Фиксированных ролей Дж.Келли.
6. Идеи о личности развития А. Маслоу.
7. Использование идеи о личности развития А. Маслоу в психологическом консультировании.
8. Идея бихевиоральной терапии.
9. Особенности бихевиорального консультирования.
10. В чем заключается гуманистический подход в консультировании.
11. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные подходы.

Оценочные материалы по Модулю 5 Современные технологии психологического консультирования

1. Назовите современные технологии консультирования.
2. В чем заключается основной принцип логотерапии.



3. Какие формы арт-терапии известны.
4. Гештальт –подход в психологическом консультировании.
5. Особенности онлайн-консультирования.
6. Процедуры и техники консультирования.

Оценочные материалы по Модулю 6 Основы группового консультирования

1. Назовите особенности группового консультирования.
2. Виды группового консультирования. Типы групп.
3. Группы личностного роста.
4. Особенность групп двигательной и телесно-ориентированной терапии.
5. Различия индивидуального и группового консультирования.
6. Особенности организации работы в группе.
7. В чем заключается особенность семейного консультирования.
8. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
9. Практические рекомендации по проблемам межличностного консультирования.
10. Проблемно-ориентированные и экзистенциальные группы.
11. Групповой психоанализ.
12. Организация работы группы, ее виды, стадии и механизмы функционирования
13. Определение и цели группового консультирования
14. Стадии развития группы. Функции консультанта на разных стадиях
15. Социально-психологическая диагностика клиентов и групповое консультирование.
16. Основные техники, используемые в работе ведущего.
17. Коммуникации в группе: механизмы, виды.



Критерии оценки итогового междисциплинарного экзамена

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения практические задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий не выполнено.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену:

1. Вопрос для проверки уровня обученности – ЗНАТЬ

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Цели психологического консультирования. Какие задачи оно решает?
3. Основные отличия психологического консультирования от других областей практической психологии
4. Особенности организации и проведения психологической консультации?
5. Анализ наиболее распространенных причин обращения к психологу-консультанту.
6. Виды психологического консультирования, их особенности.



7. Этапы психологического консультирования. Их последовательность.
8. Основные условия успешного проведения психологического консультирования.
9. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию.
10. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
11. Основные положения этического кодекса психолога-консультанта.
12. История развития психологического консультирования.
13. Основные концепции психологического консультирования ключевые различия в подходе.

2. Вопрос для проверки уровня обученности – УМЕТЬ

1. Основные условия успешного проведения психологического консультирования.
2. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию.
3. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
4. Основные положения этического кодекса психолога-консультанта
5. Основные требования к обстановке проведения психологического консультирования.
6. Основные критерии успешности проведения психолого-педагогического консультирования.
7. Особенности делового консультирования.
8. Практическая подготовка к проведению психологической консультации. Общая подготовка к проведению психологического консультирования.
9. Особенности этапа знакомства в психологической консультации.
10. Исповедь клиента – особенности этапа, действия консультанта.
11. Рекомендательный этап в консультировании
12. Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?
13. Основные этапы проведения психологического консультирования.
14. Снятие психологического барьера (психологического напряжения) у клиента.
15. Процедура эмпатического слушания клиента.
16. Что такое процедура уточнения деталей принятого решения? Завершающий этап консультации.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности – ВЛАДЕТЬ

1. Что такое техника психологического консультирования?
2. Как техника психологического консультирования связана с его этапами и процедурами?
3. Прием «зеркализация» - необходимость и особенности использования в консультации.
4. Прием парафразы – когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?
5. Технические приемы, применяемые психологом – консультантом во время исповеди клиента.
6. Основные правила выработки решения по итогам консультации.
7. Ошибки в психологическом консультировании – классификация, особенности, профилактика и предупреждение.
8. Определите термин «проблема».
9. Охарактеризуйте этапы анализа проблемы.
10. Опишите оптимальную стратегию поэтапного принятия решений.



Практическое задание:

Записать видео консультации на 20-30 минут.

На видео должен быть виден консультант.

Должны быть четко видны этапы психологического консультирования.

Отправить видео нам по эл. почте

Помимо этого, нужно составить Пояснительную записку к видеоролику (разбор своих действий), где описать как вы проводили консультацию:

- Сколько было этапов в консультировании

- С какой минуты начинается какой этап и что на каждом из этих этапов получилось, а что не получилось.

- Какими техниками, методиками на каждом этапе вы пользовались. (какую технику, методику применяли с какой целью).

- четко обозначить проблему клиент