



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-04. E-mail: fdo@mveu.ru, www. mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ ДПО «Международный Восточно- Европейский институт»
В.В. Новикова
«__» _____ 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»

Цель: профессиональная переподготовка
Срок обучения: 1080 часов, 52 недели, 18 месяцев
Форма обучения: очно-заочная

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 5 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 6 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА..... | 7 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.... | 7 |
| 6. ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель курса – формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

1.2 Характеристика нового вида деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия»:

- Педагогические работники в дошкольном образовании
- Педагогические работники в начальном образовании
- Учитель-логопед

Объектами профессиональной деятельности является консультирование детей с нарушениями речи и их родителей

Задачи профессиональной деятельности

- Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
- Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
- Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

1.3 Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 13 марта 2023 г. N 136н Об Утверждении Профессионального стандарта "Педагог-Дефектолог"

1.4 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модулей

- Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи
- Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями

В результате изучения студент должен

знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- методики логопедического обследования;
- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;

уметь:

- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- формулировать диагностические и прогностические выводы;

- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; владеть:
 - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
 - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых;
 - навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
 - навыками ведения документации в различных институциональных условиях
 - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

1.5 Трудоемкость обучения

Курс рассчитан на 18 месяцев, общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 1080 часов за весь период обучения и включает, все виды практической, теоретической и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

1.6 Форма обучения

Обучение проводится по очно-заочной форме.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Код | Наименование дисциплины | Всего | В том числе | | | Форма итогового контроля |
|-----|---|-------------|-------------|------------|---|--------------------------------|
| | | | Лекции | Практика | Самостоя- тельная работа слушателя | |
| 1. | Введение в логопедическую специальность | 18 | 8 | - | 10 | зачет |
| | Модуль 1 «Медико-психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» | | | | | |
| 2 | Неврологические основы логопедии | 60 | 18 | 6 | 36 | зачет |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 62 | 4 | 18 | 40 | зачет |
| 4 | Онтогенез речевой деятельности | 48 | 14 | 2 | 32 | зачет |
| 5 | Основы специальной психологии и педагогики | 74 | 14 | 14 | 46 | зачет |
| 6 | Логопсихология | 44 | 10 | 2 | 32 | зачет |
| 7 | Психолингвистика | 42 | 8 | 2 | 32 | зачет |
| 8 | Филологические основы логопедии | 52 | 14 | 4 | 34 | зачет |
| 9 | Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями | 44 | 8 | 2 | 34 | зачет |
| | Модуль 2 «Логопедия» | | | | | зачет |
| 10 | Фонетико-фонематическое недоразвитие | 54 | 12 | 8 | 38 | зачет |
| 11 | Общее недоразвитие речи | 72 | 13 | 13 | 46 | зачет |
| 12 | Виды речевых нарушений | 54 | 16 | 4 | 34 | зачет |
| 13 | Мелодико-интонационные нарушения | 54 | 16 | 4 | 34 | зачет |
| 14 | Темпо-ритмическое нарушение речи | 54 | 16 | 4 | 34 | зачет |
| 15 | Нарушение письменной речи | 54 | 16 | 4 | 34 | зачет |
| 16 | Комплексное логопедическое обследование детей разного возраста с речевыми нарушениями | 58 | 10 | 10 | 38 | зачет |
| 17 | Логопедические технологии | 88 | 24 | 6 | 58 | зачет |
| 18 | Логопедические практикумы | 72 | 8 | 20 | 40 | зачет |
| 19 | Логопедическая ритмика | 42 | 8 | 10 | 24 | зачет |
| 20 | Профилактика речевых нарушений | 34 | 8 | 2 | 24 | зачет |
| | Итоговая аттестация | | | | | Защита ИАР |
| | ИТОГО | 1080 | 245 | 135 | 700 | |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин | Форма контроля (экзамен, зачет) |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в логопедическую специальность | |
| 2 | Модуль 1 «Медико-психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» | Неврологические основы логопедии Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Онтогенез речевой деятельности Основы специальной психологии и педагогики Логопсихология Психолингвистика Филологические основы логопедии Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями |
| 3 | Модуль 2 «Логопедия» | Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Виды речевых нарушений Мелодико-интонационные нарушения Темпо-ритмическое нарушение речи Нарушение письменной речи Комплексное логопедическое обследование детей разного возраста с речевыми нарушениями Логопедические технологии Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Профилактика речевых нарушений |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

1. Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом.

2. Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении занятий в очно-заочном формате занятия проводятся в оборудованной аудитории на 25 человек. Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска.

3. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам. Для обеспечения слушателей учебно-методической литературой создана электронная библиотека, укомплектованная электронными экземплярами учебно-методической литературы, доступ к библиотеке возможен в любое удобное для слушателя время в течение периода обучения.

При реализации программы профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- Работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- Работа с рекомендованной литературой;
- Просмотр обучающего видео / прослушивание обучающего аудио;
- Работа в единой информационной системе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
- Подготовка к итоговой аттестации.

5.2. Кадровое обеспечение

При подборе преподавателей учитывается их теоретическая подготовка и наличие практических знаний в сфере логопедии, чтобы в содержательной части учебной программы нашли отражение наиболее актуальные вопросы эффективного продвижения товаров, работ, услуг в

Интернете.

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной программе профессиональной переподготовки преподавателям необходимо:

- Ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;
- Излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- Давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- Активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- Использовать инновационные технологии в обучении;
- Готовить информационно-справочный и раздаточный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

6. ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения Программы слушателями включает: промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация - зачет, в виде практической работы по теме. Промежуточная аттестация осуществляется в заключение каждого раздела.

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки слушателей планируемым результатам обучения. К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Формой итогового контроля является написание итоговой аттестационной работы. Данная работа направлена на демонстрацию ключевых навыков и компетенций слушателей по результатам освоения программы.

При успешной защите итоговой аттестационной работы, слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке 1080 ак. часа.

Критерии оценки промежуточной аттестации

| Критерий | Макс балл | Баллы обучающегося |
|--|-----------|--------------------|
| Выполнены все пункты согласно задания | 10 | |
| Все пункты выполнены последовательно | 10 | |
| Пункты выполнены правильно | 10 | |
| При выполнении задания использованы необходимые инструменты и технологии | 10 | |
| Проведен самоанализ результатов, сделаны выводы | 10 | |
| ИТОГО | 50 | |

Таблица перевода баллов в оценку:

| | |
|-------------------|---------------------|
| 41-50 баллов | Отлично |
| 31-40 баллов | Хорошо |
| 21-30 баллов | Удовлетворительно |
| 20 и менее баллов | Неудовлетворительно |

Оценочные материалы

Тема 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Учебные вопросы:

1. Анатомо-физиологическая характеристика речи.
2. Расскажите о характеристике фонем русского языка по месту и способу образования.

Задания для студентов:

1. Круглый стол «Подбор и структурирование речевого материала».
2. Подготовьте доклад «Особенности механизма речи у детей до-школьного возраста».

Рекомендуемая литература:

- № 2, № 3, № 4 (основная).
№ 6, № 7 (дополнительная).

Тема 2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учебные вопросы:

1. Раскройте структуру дефекта при ФФН.
2. Опишите современную систему логопедической помощи детям с ФФН в системе здравоохранения и образования.

Задания для студентов:

1. Определите прослушанное вами нарушение звукопроизношения.
2. Разработайте схему анализа речевого дефекта.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ФФН.

Рекомендуемая литература:

- № 1, № 2, № 4, № 7 (основная).
№ 3, № 6, № 7, № 9, № 11 (дополнительная)

Тема 3. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста.

Учебные вопросы:

1. Назовите возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
2. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

Задания для студентов:

1. Составьте протокол обследования ФФН речи.
2. Деловая игра «Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия».

Рекомендуемая литература:

№ 1, № 2, № 4, №5 (основная).

№ 3, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 13, № 20 (дополнительная)

Раздел 3.

Тема 2. Общее недоразвитие речи.

Учебные вопросы:

1. Общее недоразвитие речи: определение, характеристика, этиология.
2. Нарушения речи, при которых наблюдается ОНР.

Задания для студентов:

1. В работах каких авторов рассматривается состояние связной речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи?
2. Назовите работы авторов, анализирующих состояние связной речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
3. Для какого уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) характерно нарушение связной речи.
4. Оформить в виде схемы нарушения речи, при которых наблюдается ОНР. Обосновать.

Рекомендуемая литература:

№ 1, № 2, № 3, № 4 (основная).

№ 1, № 2, № 5 (дополнительная).

Тема 5. Обследование детей с ОНР.

Учебные вопросы:

1. Принципы обследования детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Приемы обследования. Дидактический материал
2. Изучение говорящих детей дошкольного возраста. Приемы обследования. Дидактический материал.

Задания для студентов:

1. Раскрыть принципы обследования (логопедического) дошкольного возраста детей.
2. Дать характеристику методам и приемам логопедического обследования детей школьного возраста.
3. Подготовить материал для обследования слоговой структуры слова детей с ОНР. Оформить.

Рекомендуемая литература:

№ 1, № 2, № 3, № 4 (основная).

№ 1, № 2, № 5, № 8, № 10 (дополнительная).

Раздел 4.

Тема 4. Нарушения письменной речи

Учебные вопросы

1. Проявления расстройств процессов чтения и письма. Механизмы этих расстройств.
2. Систематизация нарушений письма и чтения в современных классификациях.

Задания для студентов

1. Перечислить ошибки письма и чтения. Охарактеризовать механизмы этих ошибок.

Рекомендуемая литература

№№ 6, 8, 9, 14 (основная);

№№ 3, 14 (дополнительная)

Тема 5. Основные направления и система коррекции работы при нарушениях письменной речи.

Учебные вопросы

1. Принципы проведения коррекционно-логопедической работы со школьниками.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Задания для студентов

1. Охарактеризовать основные принципы логопедической работы с младшими школьниками.
2. Перечислить и охарактеризовать основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

Рекомендуемая литература

№№ 1, 4, 5, 6, 7 (основная);

№№ 6, 7, 8, 10 (дополнительная)

Контрольные вопросы, выносимые на экзамены

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема.
2. Современные представления об этиопатогенезе ФФН.
3. Новые подходы к диагностике ФФН.
4. Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности.
5. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФН при дислалии, ринологии, дизартрии).
6. Характеристика неречевой симптоматики у детей имеющих ФФН: неврологического и психического статусов.
7. Структура речевого дефекта при ФФН.
8. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.
9. Современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН.
10. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапы и содержание.
11. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН.
12. Направление коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН.
13. Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности.
14. Проблемы интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи.
15. Особенности обучения детей данной категории грамоте.
16. Анализ авторских методик преодоление ФФН в разных возрастных группах.
17. Взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН.
18. Требования предъявляются к построению фронтального занятия в группе детей с ФФН.
19. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
20. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
21. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
22. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
23. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала.
24. Предмет изучения фонетико-фонематического недоразвития.
25. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
26. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
27. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
28. Характеристика фонематических нарушений.
29. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
30. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
31. Специфика конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта.
32. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
33. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
34. Отбор и структурировании речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала.
35. Приемы формирования фонематического восприятия.
36. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
37. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
38. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
39. Отбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
40. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
41. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика.
42. Основные направления коррекционной работы при ОНР. Проявления общего недоразвития речи в школьном возрасте.
43. Этиология нарушений письменной речи.
44. Предпосылки формирования письменной речи.
45. Нарушения письменной речи. Определение. Характеристика.
46. Дислексия. Определение. Характеристика. Классификация дислексий.
47. Дисграфия. Определение. Характеристика. Классификация дисграфий.