

Методические рекомендации к программе профессиональной переподготовки  
«Психологическое консультирование детей и подростков»

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из предоставляемых библиотечных фондов дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Основная литература:

1 Бондаренко, Н.А.

Как

понимают

психологическую

безопасность

учителя, учащиеся и родители / Н.А. Бондаренко, С.В. Кривцова, С.В. Суханова, Е.П. Суханов // Народное образование. – 2016 – № 9–10 (1459). – С. 173–184.

2 Борзенко, О.В.

Формирование

готовности

будущих

психологов к смыслообразующей профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Борзенко Ольга Викторовна. – Пенза, 2019 – 214 с.

3 Борзенко, О.В.

Формирование

готовности

будущих

психологов к смыслообразующей профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Борзенко Ольга Викторовна. – Пенза, 2019 – 214 с.

4 Ветрова, Я.А.

Проблема

психологической

безопасности

образовательной среды муниципальной системы образования / Я.А. Ветрова, Е.С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018 – Вып. 2 – № 2(49). – С. 169–178.

5 Вострикова, Т.В. Педагогическое проектирование информационно-

образовательной среды общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вострикова Татьяна Викторовна. – Ростов н/Д., 2006 – 219 с.

6 Гришина, Е.В.

Влияние

психологической

безопасности  
образовательной среды на антивитальные переживания подростков: дис. ... канд.  
психол. наук: 19.00.07 / Гришина, Елена Вячеславовна. – Санкт-Петербург, 2018  
– 131 с.

7 Забродина, О.В.

Психолого-педагогические  
условия

социальной зрелости будущих педагогов-психологов: дис. ... канд. психол. наук:  
19.00.07 / Забродина Ольга Владимировна. – Самара, 2016 – 254 с.

8 Зеер, Э.Ф.

Теоретико-прикладные  
основания

профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ,  
2015 – 193 с.

9 Зотова, Н.К. Педагогическое проектирование образовательных систем  
в постдипломном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Зотова Наталья  
Константиновна. – Оренбург, 2005 – 439 с.

10 Игнатов, С.Н.

Проектирование  
толерантной

образовательного учреждения допрофессионального военного образования: дис.  
... канд. пед. наук: 13.00.01/ Игнатов, Сергей Николаевич. – Ростов н/Д., 2005 –  
11 Мандель, Б.В.

Психолого-педагогическое

образовательного процесса: Учебное пособие студентам ВУЗов. – М.: Вузовский  
учебник, 2020 – 152 с.

12 Хаджиева, Н.М.

Формирование  
профессиональной  
будущих  
педагогов-психологов

к

работе

с

детьми

аутистического спектра: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гаджиева Написат  
Магомед-Расуловна. – Махачкала, 2018 – 203 с.

Дополнительная литература

1 Бекова, М.Р.

Структура

и

место

рефлексивной

в профессиональной подготовке будущего педагога-психолога / М.Р. Бекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 – № 59-1. – С. 74–77.

2 Варданян, Ю.В. Особенности вузовского этапа мониторинга практико-ориентированных компетенций педагога-психолога

Н.А. Вдовина, Н.П. Кондратьева, О.В. Фадеева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018 – № 3 – С. 181–191.

3 Гамаюнова, А.Н.

Подготовка  
будущих  
к деятельности в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова,  
Т.М. Парватова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019  
– № 62-1. – С. 88–91.